
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA...		Versión 01	Página 1 de 10

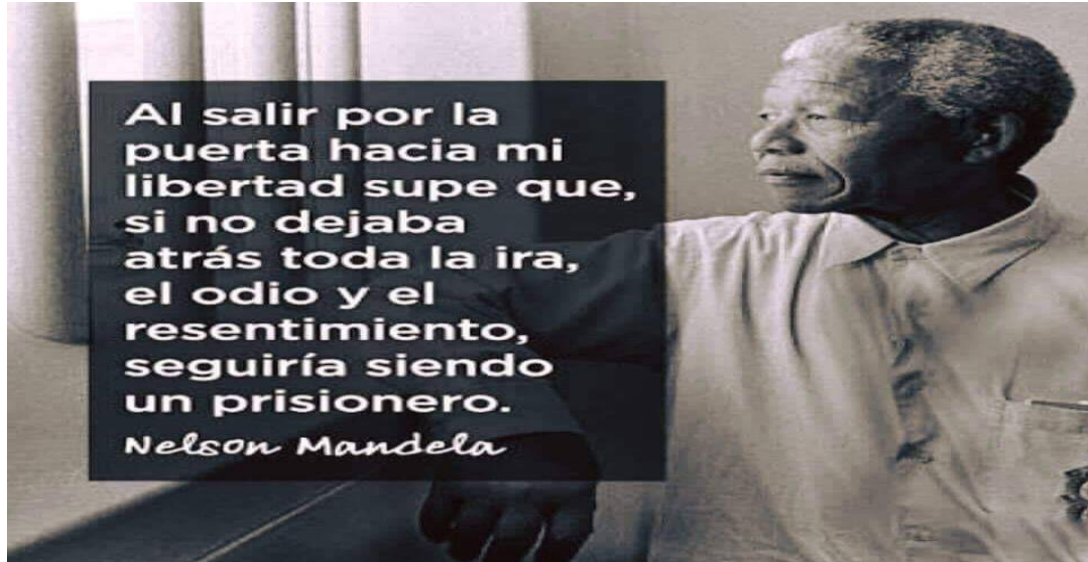
DOCENTES: Daniel Suárez: Sexto grado Beatriz Ossa: Séptimo grado Lina Múnera: Octavo grado Paola Herrera: Noveno grado Celene Gallego: Décimo grado Gustavo Zuluaga: Once grados		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO Ética, Religión, cívica, Sociales, filosofía, ciencias políticas y economía.	
GRADO: OCTAVO	GRUPOS: 8,1/ 8,2/ 8,3/ 8,4	PERIODO: SEGUNDO	FECHA: 3 DE MAYO
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 3 de mayo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de mayo	
Temas: GUÍA N°1 segundo periodo 2021	- El conflicto en la historia personal, familiar, comunitaria y social del ser humano.		
Propósito de la actividad			
El estudiante de Octavo grado cuando finalice el desarrollo de esta guía y reciba las orientaciones de la profesora, podrá descubrir que el conflicto es inherente a la humanidad; el problema muchas veces no es el conflicto, sino la manera en cómo se asume y las alternativas de solución al mismo y reconocerá la mediación como un medio alternativo para la solución de conflictos en cualquier campo humano.			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>El conflicto se ha mantenido a lo largo de la historia misma del ser humano, ya sea por la búsqueda de alimentos para la supervivencia, para obtener más recursos, para que siempre mis ideas sobresalgan; por tomar ciertas decisiones; por egoísmo, porque somos diferentes.... Pues, no ha sido visto como la oportunidad constante que tenemos para aprender, El conflicto ha formado y forma parte de la vida misma.</p> <p>¿Cómo has solucionado tus conflictos en familia? ¿Qué importancia tiene para ti la escucha y la mediación en un conflicto? ¿Te imaginas el mundo sin conflictos familiares, sociales y personales? Argumenta tu respuesta.</p> <p>Argumentar: Dar razones, justificar tu opinión, expresar tus ideas. (Socializamos en el encuentro sincrónico)</p>

Motivación al tema:

¿Qué realidad plantea la siguiente frase?

¿Cómo relaciono la siguiente frase con el tema sobre el conflicto?



www.google.com/search?q=biografia+de+nelson+mandela

Nelson Mandela, Encabezó el Congreso Nacional Africano, fue un incansable defensor **de** los derechos humanos y un gran activista **que** construyó, desde la práctica, posiciones anti patriarcales basadas en la defensa **de** los derechos **de** la mujer y la diversidad. Estuvo 27 años preso acusado sabotaje.

Mandela encarnó con sus acciones los ideales de libertad y justicia que defendía. Y tuvo la grandeza de acercarse a quienes martirizaron a su raza. Eligió el perdón por encima del odio y construyó puentes hacia el enemigo.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

ORIGEN DEL CONFLICTO:

A lo largo de la historia y muy frecuentemente, los grupos sociales con intereses contrapuestos intentaron resolver los conflictos a través de la violencia y, por eso, produjeron guerras. En todas las sociedades contemporáneas sólo un grupo minoritario de sus integrantes controlan estas situaciones.

Es universalmente percibido como un incidente negativo. Sin embargo, los seres humanos a lo largo de su existencia se han relacionado entre sí, es posible que en ese contexto se produzcan desacuerdos, discrepancias o modos distintos de ver la realidad.

Por lo que existe conflicto en aquellos espacios donde se desenvuelven las personas; ámbito familiar, laboral, educativo, social, etc. Las diferencias pueden manifestarse a través de un conflicto, siendo este inevitable y necesario para la humanidad, un fenómeno social en donde intervienen una pluralidad de actores. Con frecuencia acostumbramos a definir al conflicto como una pelea, batalla o lucha, es decir; una confrontación física entre las partes, sin embargo, debe incluir en este significado un desacuerdo de alto nivel u oposición; de intereses, ideas, criterios, etc. Por lo que al

conflicto se lo debe entender como una relación entre los involucrados en la que procuran la obtención de objetivos que parecen ser para alguno de ellos incompatibles.

¿Qué es un conflicto social y qué efectos puede tener?

Cuando hablamos de conflicto, no nos referimos sólo a los conflictos armados, ya que existen otras clases de conflictos que, aunque no utilizan armas, pueden llevar aparejada violencia y pueden tener efectos negativos sobre la población.

. La palabra *conflicto* implica una falta de acuerdo entre dos o más personas, pero cuando esa falta de acuerdo persiste en el tiempo y afecta a un grupo grande de individuos o hace que varios grupos sociales se enfrenten, podemos hablar de *conflicto social*.

¿Cuáles son las causas de un conflicto social?

Las causas de un conflicto social dependen de las circunstancias de cada país o región; en general, podemos destacar las siguientes:

- La desigualdad entre hombres y mujeres: entre personas de distintas etnias o entre personas que profesan diferentes religiones son causas habituales de conflicto social.
- La crisis económica que supone la pérdida de empleo, la proliferación de empleos precarios o la disminución de la capacidad adquisitiva de las personas conlleva el aumento de la pobreza y la aparición del hambre en algunos supuestos.
- La ausencia del Estado. En determinadas zonas de un país puede faltar la figura de un Estado que favorezca la existencia de servicios públicos como la educación o la sanidad, lo que provoca conflictos entre la población debido a las desigualdades.

Consecuencias de los conflictos sociales:

Algunos conflictos sociales comienzan de manera pacífica como una protesta, pero cuando se extienden en el tiempo pueden tener consecuencias muy graves como el desplazamiento de miles de personas que temen por su vida.

Según los datos de ACNUR, en el mundo 65,6 millones de personas se han visto obligadas a desplazarse y 22,5 millones son refugiadas. Casi 20 personas de media deben abandonar sus lugares de residencia cada minuto debido a un conflicto. ACNUR se ocupa, cumpliendo el mandato de la ONU, de ayudar a estas personas: en la actualidad 17,2 millones de refugiados están bajo la protección de ACNUR.

Las siglas de ACNUR significan “Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados”.

El ACNUR trabaja para proteger y asistir a los refugiados en todo el mundo. Nos esforzamos por garantizar que todas las personas tengan derecho a buscar asilo y encontrar un refugio seguro en otro Estado, con la opción de regresar eventualmente a su hogar, integrarse o reasentarse.

Cómo se pueden prevenir los conflictos sociales:

Sin embargo, es importante tanto ayudar a los refugiados como prevenir los conflictos sociales que pueden derivar en la huida de la población de un país. Algunas de las medidas que se pueden tomar son las siguientes:

- Fomento de una cultura basada en la igualdad. Mediante determinadas campañas se puede fomentar una cultura que se base en la igualdad entre las personas para que no exista discriminación por razón del sexo, la edad, la religión o la raza, entre otros aspectos.

- Sensibilización hacia la solidaridad. La sensibilización se logra dando a conocer la situación de las personas más desfavorecidas para que tengan visibilidad y buscando soluciones a su situación.
- Educación en valores. *Si desde pequeños, los niños y las niñas aprenden lo que es el respeto a las diferencias, la importancia de valores como la amistad, la honestidad, la solidaridad o la paz, serán adultos con una mente abierta y dispuestos a convivir en armonía.* <https://eacnur.org/blog/conflicto-social-que-es-y-efectos>

TIPOS DE CONFLICTOS:

- **Conflictos intrapersonales.** Se dan en el interior de una persona consigo misma. Generalmente, ocurren por la disonancia entre el sentir, el pensar y el hacer.
- **Conflictos interpersonales.** Se dan entre dos o más personas, los participantes tienen prejuicios entre sí y suelen estar unidos por lazos más estrechos, muchas veces el origen de estos conflictos tiene relación con factores emocionales. Pueden ser: unilaterales, cuando solo una de las partes tiene una queja o disputa con otra; o bilateral, cuando las dos partes quieren algo.
- **Conflictos de grupo.** Se dan cuando el problema se origina entre grupos de personas por diversos motivos.

A su vez, los conflictos individuales o de grupo pueden clasificarse según sus características en:

- **Conflictos ideológicos.** Se enfrentan personas o grupos con posturas ideológicas o políticas opuestas, o que defienden intereses distintos. Las diferencias de las posturas suelen ser muy claras y en algunos casos pueden convertirse en conflictos armados si una o las dos partes tiene o pretende el poder.
- **Conflictos religiosos.** Se enfrentan diferentes sectores dentro de un mismo culto o miembros de diferentes cultos que se oponen entre sí. Las pugnas tienen que ver con la interpretación de las escrituras correspondientes o las doctrinas que se elige adoptar. Estos conflictos tuvieron desenlaces violentos a lo largo de la historia.
- **Conflictos políticos.** Se enfrentan bandos o sectores que intentan obtener el poder político, económico y territorial de un Estado. En algunas ocasiones, los conflictos políticos desencadenan guerras civiles o conflictos armados entre países.
- **Conflictos filosóficos.** Se enfrentan personas o grupos con diferentes interpretaciones sobre un tema, una escuela o un problema y muchas veces cada visión excluye a las demás. Estos conflictos no suelen generar conflictos mayores.
- **Conflictos armados.** Se enfrentan grupos que suelen ser militares o paramilitares que pretenden obtener el poder, territorio o recurso disputado a la fuerza. <https://concepto.de/conflicto/#ixzz6rwms4GnJ>

A CONTINUACIÓN, TE PRESENTAMOS ALGUNOS ACONTECIMIENTOS QUE SE ORIGINARON A PARTIR DE CIERTOS CONFLICTOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, RELIGIOSOS Y SOCIALES:

-Primero debemos conocer el significado del término revolución: es un cambio social organizado, donde participa mucha gente, intenso, repentino y a veces de conflictos violentos para cambiar la economía, la política y de gobernar.

Te presentamos algunos sinónimos del término revolución:
Inquietud – Alboroto – revuelo – renovación – cambio...

Revolución francesa:

Esta revolución significó el triunfo de un pueblo pobre y oprimido, cansado de tanta injusticia por los privilegios que sólo disfrutaba la nobleza y el estado.

Fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban partidarios y opositores al sistema conocido como el Antiguo Régimen.

Revolución Industrial:

Fueron cambios ocasionados por la necesidad de buscar nuevos métodos de producción en el siglo XVIII, aunada a los avances científicos del momento, lo cual derivó en la invención de nuevas tecnologías para el mejoramiento de los sistemas de producción.

Fue el paso de una economía rural, basada fundamentalmente en la agricultura, pero también caracterizada el predominio del comercio y de la producción manual de bienes, a una economía urbana, industrializada y mecanizada.

Comienza en Inglaterra en 1760 y desde allí se extendió a otros países de Europa occidental a Estados Unidos de América hasta 1840.

Significados.com

(se retoma el tema en el encuentro sincrónico)

Otros tipos de conflictos:

-Primera guerra mundial

-Segunda guerra mundial

-Afganistán

-Irak

-Siria:

Entre otros más... (se retoma en el encuentro sincrónico)

La escasez de recursos es un disparador de conflictos:



<https://concepto.de/conflicto/#ixzz6rwoSwGOq>

CAUSAS DEL CONFLICTO:

- *Falta o falla en la comunicación.* Surge un conflicto entre las partes debido a un malentendido o a una falta de información. Por ejemplo: Una mujer se pelea con su pareja porque no le comunicó que habían modificado el horario de la reunión.
- *Discordancia de intereses.* Surge un conflicto entre las partes porque cada una de ellas busca su propio beneficio o cubrir su necesidad y esto va en contra de la otra parte involucrada. Por ejemplo: Un país quiere obtener la soberanía de un territorio que tiene otro país.
- *Discordancia de valores.* Surge un conflicto porque las partes involucradas difieren en cuanto a creencias, costumbres o valores. Por ejemplo: Dos personas de religiones diferentes entran en discusión porque cada una defiende su propia tradición.
- *Discordancia de roles.* Surge un conflicto entre las partes involucradas, ya que una de ellas reclama o denuncia un avasallamiento en sus derechos en beneficio de la otra parte. Por ejemplo: Un empleado le pide a su jefe que respete su horario de descanso.
- *Desigualdades.* Surge un conflicto porque una de las partes sufre una desigualdad social o económica que quiere eliminar. Muchas veces se dan situaciones conflictivas debido a la escasez de recursos, aunque la abundancia de un recurso también puede ser motivo de conflicto. Por ejemplo: Un grupo de ciudadanos reclama al gobierno por la suba de los alimentos. <https://concepto.de/conflicto/#ixzz6rwmDX33o>

SOLUCIONEMOS JUNTOS LOS CONFLICTOS:

Todos debemos intentar solucionar los conflictos que afectan la buena convivencia y nos separan muchas veces de los seres más cercanos, peor aún en esta situación de pandemia. aquí proponemos estos pasos para mejorar nuestra relación fraterna:

a. identificar el problema: ¿Cuál es el problema? Lo primero es tener claro cuál es el problema, por ejemplo, que no me gustan sus nuevos amigos y amigas, y me preocupa que se relacione con ellos porque creo que consumen drogas.

b. buscar soluciones: ¿Qué posibles soluciones? Ante esa situación qué se puede hacer: ¿que deje de verlos?, ¿que los vea? ¿que sólo los vea entre semana? ¿que vengan a casa para que conocerlos?...

c. evaluar soluciones: ¿Qué soluciones son las mejores? De todas las ideas que se nos han ocurrido ¿cuáles creen que son las mejores? Es importante ser sinceros y ver qué ideas son imposibles de hacer.

d. tomar decisiones: ¿Qué solución elegimos? Después de haber analizado las posibles soluciones, elijo una, la que creo más conveniente. APLICAR DECISIÓN: Poner en práctica. ¿Ya han tomado la decisión? Pues manos a la obra.

e. evaluar decisión: ¿Ha funcionado? Si están contentos con el resultado, sino se debe buscar otra solución.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Los seres humanos conviven y se adaptan dentro de la familia o los círculos más íntimos, donde adquieren principios y valores.

Aquí te presentamos ejemplos de algunos conflictos, ¿Qué solución o estrategia aplicarías para cada caso?

- Una madre que discute con su hijo adolescente porque el joven no quiere estudiar para el examen.
- Un hombre que discute con otro por sacarlo de la fila del supermercado.
- Un jugador de fútbol se pelea con otro del equipo contrario por una jugada peligrosa.
- Una vecina increpa a otra por dañarle el jardín.
- Un conductor entra en conflicto con otro al chocarle el auto en la avenida.
- Una niña se molesta con otra porque le pinchó la pelota en el parque.
- Un país llega a la guerra por un conflicto de poder.

2. Palabras y frases claves:

Define con tus propias palabras cada uno de los siguientes términos:

Conflicto escolar, solución de conflictos, mediación de conflictos.

3. Argumenta la siguiente afirmación: (argumentar es dar razón, explicar...)

“El conflicto es una oportunidad para el aprendizaje de habilidades personales y sociales, para confrontar una serie de conflictos a lo largo de nuestra vida y a la vez desarrollarnos como sujetos con ética y valores, que son fundamentales en el diario vivir”.

4. De acuerdo con lo aprendido en el Núcleo Desarrollo Humano, ¿qué podrías decir del líder, Nelson Mandela sobre el perdón para solucionar los conflictos?

5. Reflexiona sobre el siguiente texto bíblico y escribe cómo se vive esta enseñanza dentro de la sociedad hoy:

Nos dice Mateo 18:15:

"En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos: Si tu hermano peca, repréndelo a solas entre los dos. Si te hace caso, has salvado a tu hermano. Si no te hace caso, llama a otro o a otros dos, para que todo el asunto quede confirmado por boca de dos o tres testigos. Si no les hace caso, díselo a la comunidad, y si no hace caso ni siquiera a la comunidad, considéralo como un pagano o un publicano".

6. ¿De acuerdo con el texto anterior, de qué manera se vive la Reconciliación en nuestro país?

7. Observa las palabras subrayadas que aparecen en esta guía, debes buscarles el significado y escribirlos en tu cuaderno. El día del encuentro sincrónico la profesora te preguntará alguno de estos significados.

No olvides que ya realizamos el ejercicio de trabajar con el diccionario.

8. Según los temas aprendidos en esta guía, ¿Qué puedes aplicar o practicar en tu familia para resolver los conflictos?, los cuales en este momento parecen muy difíciles, sobre todo por la situación de pandemia que vivimos.

9. ¿Crees que la pobreza en nuestro país crea conflictos y violencia? Explica...

10. Elabora un símbolo, una caricatura o escribe una noticia sobre cada uno de los ocho tipos de conflictos orientados en esta guía. (puedes ser creativo para esta repuesta)

11. Te presentamos el siguiente conflicto entre amigos:

"Pedro pertenece a la religión del islam y Juan es judío. Antes eran súper amigos, había confianza y buen trato. Desde que reconocieron sus creencias, viven discutiendo, no dialogan y a cada uno le cuesta aceptar la fe del otro amigo".

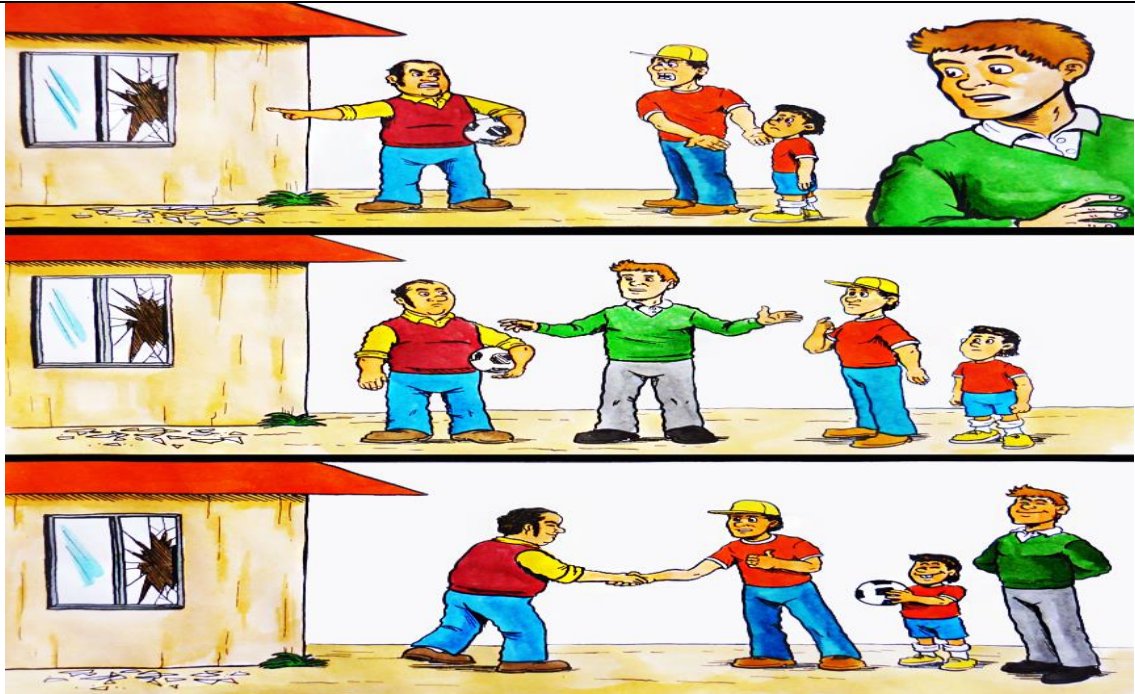
Debes aplicarle los pasos para solucionarlo:

- a. identifico el problema
- b. busco la solución
- c. evaluar soluciones
- d. tomar decisiones
- e. evaluar la decisión

12. Escribe lo que la imagen te quiere expresar:

- ¿Qué conflicto descubres en la imagen y cuál fue la solución?

- ¿De qué manera puedes relacionar la imagen con el anterior texto bíblico?



www.google.com/search?q=IMAGEN+DE+CONFLICTO

Compromiso de vida:

Reflexionemos, sobre la falta de comunicación adecuada, es causa de conflictos. Aprendamos a manejarlos sacando de ellos el máximo provecho, recordando que el conflicto es inherente a las relaciones humanas, lo importante es aprender a manejarlo.

TAREAS:

- Ingresar puntual y con respeto a los encuentros sincrónicos del Núcleo Desarrollo Humano.
- Continuar con la buena socialización y comentarios propios de octavo grado en los encuentros sincrónicos.
- Evitar copiar los trabajos de otros compañeros, todos poseen capacidades y talentos, además la guía es explicada por la profesora.
- Enviar a tiempo los trabajos, sobre todo los estudiantes que tienen conectividad.
- Comprender las lecturas y usar el diccionario para desarrollar la guía n°1 segundo periodo de octavo grado.
- Recordar las orientaciones de la profesora, para una buena lectura comprensiva.
- Para el próximo encuentro deben tener a la mano la guía n°1 del segundo periodo, cuaderno.
- Manifestar cualquier inquietud a la profesora encargada de recibir la guía de octavo grado. A través del correo o WhatsApp. La profesora siempre escuchará sus dificultades.

FUENTES DE CONSULTA

<https://eacnur.org/blog/conflicto-social-que-es-y-efectos>

Diccionario de español

www.catholic.net

Mallas de grado octavo

<https://concepto.de/conflicto/#ixzz6rwms4GnJ>

La Biblia